

**Общество с ограниченной ответственностью
«Школа эмоционального интеллекта»**

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием участников

**ООО «Школа эмоционального
интеллекта»**



Протокол № 1

от «30»

января

2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических
расстройств»**

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Объем программы: 1100 ак.часов

Москва, 2026 г.

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Название программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Требования к слушателям.....	4
1.4. Формы обучения.....	4
1.5. Цель и планируемые результаты обучения по программе.....	4
1.6. Трудоемкость программы.....	7
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	17
2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов, тем)	18
III. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	41
3.1. Формы аттестации.....	41
3.2. Критерии оценки обучающихся.....	43
3.3. Фонд оценочных средств.....	51
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	55
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	56
4.2. Требования к материально-техническим условиям.....	57
4.3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.....	57
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	58
4.5. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	58

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологического консультирования тревожно-фобических расстройств. Программа ориентирована на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психологов, педагогов-психологов, психологов-консультантов, клинических психологов, психологов служебной деятельности в указанной области.

Программа разработана в соответствии с требованиями рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура) в области здравоохранения и медицинских наук:

- 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
- 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)»

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело"

Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"

Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.3. Требования к слушателям: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование по специальности/направлению подготовки «Психология».

Программа рекомендована для обучения психологам, педагогам-психологам, психологам-консультантам, клиническим психологам, психологам служебной деятельности.

1.4. Формы обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения по программе

Цель обучения по программе: формирование у слушателей профессиональных компетенций для ведения практической деятельности в области психологического консультирования тревожно-фобических расстройств, обеспечивающих готовность специалиста к комплексной диагностике, выбору оптимальной стратегии терапии и применению современных методов коррекции для оказания эффективной помощи клиентам.

Задачи обучения по программе:

- изучить современные биопсихосоциальные модели этиологии и патогенеза тревожно-фобических расстройств (генетические, нейробиологические, когнитивные и поведенческие факторы).
- овладеть понятийным аппаратом и ключевыми концепциями доказательных подходов к терапии тревоги
- сформировать системное понимание принципов функционирования нервной системы и психофизиологических механизмов страха и тревоги на уровне ЦНС.

- освоить навыки дифференциальной диагностики тревожно-фобических состояний в соответствии с классификацией МКБ-10
- научиться проводить клиническое интервью, собирать анамнез для определения мишеней терапии.
- развить способность к функциональному анализу проблемы: выявлять триггеры, поддерживающие циклы и когнитивно-поведенческие механизмы расстройства у конкретного клиента.
- научиться разрабатывать, гибко корректировать и оценивать эффективность стратегии психологической коррекции в процессе работы с клиентом.
- освоить алгоритмы установления и поддержания терапевтического альянса, а также управления сопротивлением при работе со страхами.
- сформировать представление о подготовке клиента к глубинным личностным изменениям, выходящим за рамки простого устранения симптомов.
- изучить этические нормы ведения практики при работе с клиентами.

Программа разработана с учетом компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

на базе ФГОС ВО 37.05.01 «Клиническая психология»:

- способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);
- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9)

на базе ФГОС ВО «Лечебное дело»

- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2).

Программа разработана на базе профессионального стандарта «Психолог-консультант» с учетом следующих трудовых функций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

- Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6).
- Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6).
- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).
- Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (В/01.7).
- Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов (В/02.7).

По итогам программы формируются новые компетенции, которые прописаны в терминах знания, умения, навыки.

В результате освоения программы, обучающиеся должны будут:

Знать:

- основы физиологии центральной нервной системы: роль вегетативной нервной системы, амигдалы, префронтальной коры в механизмах страха и тревоги; психосоматические взаимосвязи при тревожно-фобических расстройствах.
- дифференциально-диагностические критерии для разграничения органических и функциональных расстройств.
- психиатрическую нозологию: классификацию (*МКБ-10*), диагностические критерии, уровни коморбидности и показания к совместному ведению клиента с врачом-психиатром.
- принципы и инструменты психодиагностики: назначение, валидность и интерпретацию клинических шкал, проективных методик и структурированных интервью для оценки уровня тревоги, выявления когнитивных искажений и личностных расстройств.
- концептуальные основы психотерапевтических подходов: ключевые положения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, психоанализа применительно к работе с тревогой, страхом и механизмами психологической защиты.
- специфику семейного контекста: как семейная система поддерживает или купирует тревожное расстройство; влияние супружеских отношений на симптом.

- философские основы стоицизма: различие между тем, что находится под нашим контролем, и тем, что нет, как базовый принцип совладания с тревогой о будущем.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику: отличать психологический симптом от органической патологии на основе анамнеза и анализа жалоб.
- формулировать психотерапевтическую гипотезу.
- разрабатывать индивидуальную стратегию коррекции: выбирать доминирующий терапевтический подход и сочетать методы из разных модальностей.
- применять базовые техники различных психотерапевтических подходов.
- выявлять дисфункциональные паттерны, способствующие усугублению тревоги.
- вести рабочую документацию: составлять план терапии, вести протоколы сессий.

Владеть навыками:

- проведение первичного интервью: информирование клиента о рамках работы и сбор анамнеза для формирования целостного понимания проблемы.
- постановки психотерапевтической гипотезы
- концептуализации случая и интегративного планирования терапии используя различные психотерапевтические подходы.
- применение и интерпретация стандартизированных опросников для диагностики уровня тревоги и депрессии.
- установления и поддержания рабочего альянса, управления сопротивлением и терапевтическими отношениями
- определения границ своей компетентности и своевременного направления клиента к врачу-психиатру или другим специалистам.

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 1100 академических часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модуль, тема)	Общая трудоемк ость	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			ТЗ (Л)*	ПЗ*	СР*	АТТ*	

1.	Модуль 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.	66	32	-	32	2	зачет в виде тестирования
2.	Модуль 2: Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, эндокринология.	58	24	-	32	2	зачет в виде тестирования
3.	Модуль 3: Психиатрия для психолога-консультанта.	66	32	-	32	2	зачет в виде тестирования
4.	Модуль 4: Психические расстройства и их диагностика.	66	32	-	32	2	зачет в виде тестирования
5.	Модуль 5: Регистры психического функционирования в психотерапии	34	14	2	16	2	зачет в виде тестирования
6.	Модуль 6: Введение в психоанализ.	58	24	8	24	2	зачет в виде тестирования
7.	Модуль 7: Основы семейной психотерапии и сексологии	74	28	4	40	2	зачет в виде тестирования
8.	Модуль 8: Когнитивно-поведенческая психотерапия.	74	36	12	24	2	зачет в виде тестирования
9.	Модуль 9: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	58	28	4	24	2	зачет в виде тестирования
10.	Модуль 10: Философия стоицизма для психолога-консультанта.	58	24	8	24	2	зачет в виде тестирования
11.	Модуль 11: Практическое применение психотерапевтических подходов и особенности консультирования клиентов с тревожными расстройствами	112	32	40	38	2	зачет в виде тестирования
12.	Модуль 12: Ведение клиентов с тревожно-фобическими	366	-	64	300	2	зачет в виде решения ситуационных задач

	расстройствами в практике психолога-консультанта.						
13.	Итоговая аттестация.	10		4		6	экзамен в виде тестирования
	ВСЕГО:	1100	306	146	618	30	-

ТЗ(Л)* - теоретические занятия (лекции), ПЗ* - практические занятия, СР* - самостоятельная работа, АТТ* - аттестации.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модуль, тема)	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			ТЗ (Л)*	ПЗ*	СР*	АТТ*	
1.	Модуль 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.	66	32	-	32	2	зачет
1.1.	Тема 1: Уровни организации организма. Организм как единое целое. Регуляция организма. Значение нейрогуморальной регуляции	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.2.	Тема 2: Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Глиальные клетки и их функции. Потенциал покоя и действия нервной клетки. Синапсы.	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.3.	Тема 3: Химическая организация головного мозга	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.4.	Тема 4: Классификация нервной системы по строению и функциям	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.5.	Тема 5: Строение и функции головного мозга и спинного мозга. Краткая характеристика нарушения работы.	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.6.	Тема 6: Соматическая и вегетативная нервная система. Особенности работы	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.7.	Тема 7: Понятие ВСД. Отделы ВСД: симпатический, парасимпатический, метасимпатический.	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.8.	Тема 8: Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторный принцип регуляции работы организма.	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.9.	Тема 9: Понятие о ВНД.	4	2	-	2	-	текущий

	Нейропластичность головного мозга как функция развития. Понятие о доминанте.						контроль
1.10.	Тема 10: Высшие психические функции (сознание, память, мышление, речь, эмоции). Сон	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.11.	Тема 11: Стресс и его механизмы возникновения. Развитие стресса по Анохину	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.12.	Тема 12: Эндокринная система. Виды и механизм действия гормонов. Основные нарушения эндокринной системы	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.13.	Тема 13: Кровеносная система. Имунная система, лимфатическая и глимфатическая система. Влияние переутомления и психических расстройств на работу иммунитета.	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.14.	Тема 14: Сердечно-сосудистая система (ССС). Основные заболевания. Механизм развития нарушения ССС под действием стресса	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.15.	Тема 15: Дыхательная система. Распространенные нарушения при психологический расстройствах	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.16.	Тема 16: Пищеварительная система. Нарушение пищевого поведения	4	2	-	2	-	текущий контроль
1.17.	Промежуточная аттестация по 1 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
	Модуль 2. Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, эндокринология.	58	24	-	32	2	зачет
2.1.	Тема 1: Кардиология. Анатомия сердечно-сосудистой системы	6	2	-	4	-	текущий контроль
2.2.	Тема 2: Современные методы инструментальной диагностики в кардиологии	4	2	-	2	-	текущий контроль
2.3.	Тема 3: Дифференциальный диагноз в медицине	6	2	-	4	-	текущий контроль
2.4.	Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений ритма сердца	6	2	-	4	-	текущий контроль

2.5.	Тема 5: Неврология как наука. Анатомия нервной системы.	4	2	-	2	-	текущий контроль
2.6.	Тема 6: Диагностика в неврологии.	6	2	-	4	-	текущий контроль
2.7.	Тема 7: Когнитивные расстройства. Этиология. Спектр неврологических патологий	8	4	-	4	-	текущий контроль
2.8.	Тема 8: Гастроэнтерология. Скрининг и ранняя диагностика. Группа риска и факторы риска. Красные флаги. Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии.	8	4	-	4	-	текущий контроль
2.9.	Тема 9: Эндокринология. Дифференциальная диагностика.	8	4	-	4	-	текущий контроль
2.10.	Промежуточная аттестация по 2 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
3.	Модуль 3. Психиатрия для психолога-консультанта	66	32	-	32	2	зачет
3.1.	Тема 1: Основы психиатрии: ключевые особенности и актуальные вопросы	6	2	-	4	-	текущий контроль
3.2.	Тема 2: Общая психопатология	6	2	-	4	-	текущий контроль
3.3.	Тема 3: Частная психопатология (классификация психических расстройств)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.4.	Тема 4: Психофармакология	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.5.	Тема 5: Биполярное аффективное расстройство (БАР)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.6.	Тема 6: Рекуррентное депрессивное расстройство. (Депрессия)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.7.	Тема 7: Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) и паническое расстройство	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.8.	Тема 8: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.9.	Тема 9: Соматоформные расстройства	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.10.	Тема 10: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.11.	Тема 11: Расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия, компульсивное переедание)	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.12.	Тема 12: Расстройства личности	4	2	-	2	-	текущий контроль
3.13.	Тема 13: Шизофрения, вялотекущая	6	4	-	2	-	текущий контроль

	шизофрения, другие психотические расстройства						контроль
3.14.	Тема 14: Алгоритм психиатрической диагностики	6	4	-	2	-	текущий контроль
3.15.	Промежуточная аттестация по 3 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
4.	Модуль 4: Психические расстройства и их диагностика.	66	32	-	32	2	зачет
4.1.	Психиатрический, психологический и психоаналитический подходы к пониманию психических расстройств. Большая и малая психиатрия. Психолог, клинический психолог, психиатр (принципиальные различия). Понятия нормальной и аномальной личности. Гармоничные, здоровые в психическом смысле люди (критерии психической нормы).	16	8	-	8	-	текущий контроль
4.2.	Основы психологической диагностики психических расстройств. Задачи клинического психолога. Этапы комплексного психологического обследования в клинике. Показания и противопоказания для психотерапии и психокоррекции психических расстройств.	16	8	-	8	-	текущий контроль
4.3.	Психологическая диагностика невротических расстройств. Определение. Дифференциальная диагностика. Диагностические маркеры.	16	8	-	8	-	текущий контроль
4.4.	Психологическая диагностика личностных расстройств. Определение. Сложности диагностики. Клинические диагностические критерии и классификации расстройств личности, согласно современным статистическим классификациям болезней и проблем, связанных со здоровьем (ICD-10, ICD-11, DSM-IV, DSM-5). Психологические диагностические критерии личностных расстройств. Структурный психоаналитический	16	8	-	8	-	текущий контроль

	диагноз личностных расстройств. Неблагоприятные последствия расстройств личности.						
4.5.	Промежуточная аттестация по 4 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
5.	Модуль 5: Регистры психического функционирования в психотерапии	34	14	2	16	2	зачет
5.1.	Тема 1: Понятие регистров в клинической психиатрии. Уровни психического функционирования в психодинамической парадигме понимания личности	8	4	-	4	-	текущий контроль
5.2.	Тема 2: Диагностические критерии регистров и уровней функционирования	8	4	-	4	-	текущий контроль
5.3.	Тема 3: Стратегия и тактика работы с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования	8	2	2	4	-	текущий контроль
5.4.	Тема 4: Ключевые ошибки в работе с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования	8	4	-	4	-	текущий контроль
5.5.	Промежуточная аттестация по 5 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
6.	Модуль 6: Введение в психоанализ.	58	24	8	24	2	зачет
6.1.	Тема 1: Основные этапы становления. Основные понятия	16	6	2	8	-	текущий контроль
6.2.	Тема 2: Формирование личности в концепции психоанализа	24	12	4	8	-	текущий контроль
6.3.	Тема 3: Роль психоаналитика в работе с клиентами через призму теории объектных отношений	16	6	2	8	-	текущий контроль
6.4.	Промежуточная аттестация по 6 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
7.	Модуль 7: Основы семейной психотерапии и сексологии	74	28	4	40	2	зачет
7.1.	Тема 1: История возникновения семейной терапии. Предпосылки, основные вехи развития.	18	8	-	10	-	текущий контроль
7.2.	Тема 2: Основные школы семейной психотерапии.	18	8	-	10	-	текущий контроль
7.3.	Тема 3: Отличие консультирования и терапии. Показания,	18	8	-	10	-	текущий контроль

	противопоказания, условия работы.						
7.4.	Тема 4: Главные фокусы внимания семейной терапии.	18	4	4	10	-	текущий контроль
7.5.	Промежуточная аттестация по 7 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
8.	Модуль 8: Когнитивно-поведенческая психотерапия.	74	36	12	24	2	зачет
8.1.	Тема 1: Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию: основы и философский подход	12	8	-	4	-	текущий контроль
8.2.	Тема 2: Базовые концепции и механизмы в когнитивно-поведенческой психотерапии	12	8	-	4	-	текущий контроль
8.3.	Тема 3: Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	12	6	2	4	-	текущий контроль
8.4.	Тема 4: Применение метода когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.	12	4	4	4	-	текущий контроль
8.5.	Тема 5: Практические аспекты терапии.	12	4	4	4	-	текущий контроль
8.6.	Тема 6: Копинг-стратегии и компенсаторные стратегии.	12	6	2	4	-	текущий контроль
8.7.	Промежуточная аттестация по 8 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
9.	Модуль 9: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	58	28	4	24	2	зачет
9.1.	Тема 1: Введение в личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию	8	4	-	4	-	текущий контроль
9.2.	Тема 2: Основные понятия психологии отношений В.Н. Мяснищева	8	4	-	4	-	текущий контроль
9.3.	Тема 3: Определение, структура и динамика развития личности	8	4	-	4	-	текущий контроль
9.4.	Тема 4: Структурные компоненты личности	8	4	-	4	-	текущий контроль
9.5.	Тема 5: Психологические конфликты и типы конфликтов	6	4	-	2	-	текущий контроль
9.6.	Тема 6: Взгляды на формирование личности в ЛОРП, нарушения функционирования личности	6	4	-	2	-	текущий контроль

9.7.	Тема 7: Патогенетическая концепция невротических расстройств	6	4	-	2	-	текущий контроль
9.8.	Тема 8: Основные технические приемы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.	6	-	4	2	-	текущий контроль
9.9.	Промежуточная аттестация по 6 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
10.	Модуль 10: Философия стоицизма для психолога-консультанта	58	24	8	24	2	зачет
10.1.	Тема 1: История зарождения философии стоицизма.	8	4	-	4	-	текущий контроль
10.2.	Тема 2: Виды и роли стоицизма.	8	4	-	4	-	текущий контроль
10.3.	Тема 3: Этика добродетели в стоицизме.	8	4	-	4	-	текущий контроль
10.4.	Тема 4: Концепция семьи, роли в семье.	6	4	-	2	-	текущий контроль
10.5.	Тема 5: Применение философии в психотерапии.	6	2	2	2	-	текущий контроль
10.6.	Тема 6: Как философия помогает справиться с тревогой.	8	2	2	4	-	текущий контроль
10.7.	Тема 7: Философия стоицизма как основа когнитивно-поведенческой психотерапии.	6	2	2	2	-	текущий контроль
10.8.	Тема 8: Основные техники античной философии в современной психотерапии.	6	2	2	2	-	текущий контроль
10.9.	Промежуточная аттестация по 10 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
11.	Модуль 11: Практическое применение психотерапевтических подходов и особенности консультирования клиентов с тревожными расстройствами	112	32	40	38	2	зачет
11.1.	Тема 1: Основные понятия тревожных расстройств в психотерапии: панические атаки, ипохондрия, агорафобия, обсессивно-компульсивные расстройства, синдром раздраженного кишечника.	10	2	-	8	-	текущий контроль
11.2.	Тема 2: Первичная консультация.	6	2	-	4	-	текущий контроль

	Схема сбора анамнеза.						
11.3.	Тема 3: Формирование основных и вторичных запросов.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.4.	Тема 4: Построение и проверка гипотезы о причинах формирования тревожного расстройства.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.5.	Тема 5: Информирование клиента о его состоянии.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.6.	Тема 6: Построение патогенеза.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.7.	Тема 7: Интеграция Эмоционального Интеллекта в реконструкцию системы отношений.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.8.	Тема 8: Формирование гибких альтернатив, адаптации и профилактики тревожных состояний.	8	4	-	4	-	текущий контроль
11.9.	Тема 9: Профилактика рецидивов тревожных состояний	6	4	-	2	-	текущий контроль
11.10.	Тема 10: Разбор клиентского случая	40	-	40	-	-	текущий контроль
11.11.	Промежуточная аттестация по 11 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде тестирования
12.	Модуль 12: Ведение клиентов с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта.	366	-	64	300	2	зачет
12.1.	Демо-сессия: техники работы с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта	64	-	64	-	-	текущий контроль
12.2.	Практический разбор: ведение клиента с тревогой и фобиями (работа в группах). Супервизия.	300	-	-	300	-	текущий контроль
12.3.	Промежуточная аттестация по 12 модулю.	2	-	-	-	2	зачет в виде решения ситуационной задачи
13.	Итоговая аттестация.	10	-	4	-	6	экзамен в виде тестирования
13.1.	Подготовка к экзамену.	4	-	4	-	-	-
13.2.	Экзамен.	6	-	-	-	6	-
	ВСЕГО:	1100	306	146	618	30	-

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным и отражает распределение нагрузки обучающихся.

Начало обучения – по мере набора группы. Режим самостоятельной работы определяется слушателями в индивидуальном порядке.

Рекомендованный режим занятий: осуществление ежедневной самостоятельной учебной работы (не более 8 академических часов в день, 1 академ час равен 45 минут) по изучению предоставляемого учебного материала в системе дистанционного обучения (СДО) на электронной платформе Геткурс.

Доступ слушателей к информационным материалам в системе СДО- текстовой, графической, аудио- видео- информации по программе обучения через сеть Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля. Доступ к учебным материалам по Программе дается обучающимся сроком, установленным в договоре, об оказании платных образовательных услуг.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно учебно-тематическому плану и календарному учебному графику.

Наименование тем	Недели занятий	Всего часов
Модуль 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.	1-4	66
Модуль 2: Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, эндокринология.	5-7	58
Модуль 3: Психиатрия для психолога-консультанта.	8-10	66
Модуль 4: Психические расстройства и их диагностика.	11-14	66
Модуль 5: Регистры психического функционирования в психотерапии	15-16	34
Модуль 6: Введение в психоанализ.	17-20	58
Модуль 7: Основы семейной психотерапии и сексологии	21-24	74
Модуль 8: Когнитивно-поведенческая психотерапия.	25-28	74
Модуль 9: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	29-34	58
Модуль 10: Философия стоицизма для психолога-консультанта.	35-38	58
Модуль 11: Практическое применение психотерапевтических подходов и особенности	39-45	112

консультирования клиентов с тревожными расстройствами		
Каникулы	46-47	
Модуль 12: Ведение клиентов с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта.	48-61	366
Итоговая аттестация.	62-65	10
ВСЕГО:		1100

2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов, тем)

Рабочая программа. Модуль 1. Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.

Тема 1: Уровни организации организма. Организм как единое целое. Регуляция организма. Значение нейрогуморальной регуляции.

Физиология как самостоятельная наука, основанная на экспериментальном методе исследования.

Что является структурной единицей организма. Что такое клетка. Типы тканей. Какие системы органов выделяют в организме человека. Система регуляции организма: гуморальная и нервная.

Тема 2: Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Глиальные клетки и их функции. Потенциал покоя и действия нервной клетки. Синапсы.

Понятие клетка. Какое строение имеет нервная ткань, клетки нервной ткани. Функции нервной системы. Что такое нейроглия, какую роль выполняет клетки нейроглии в нервной ткани. Из чего состоят клетки нейроглии.

Классификация и характер ионных каналов. Что такое потенциал покоя. Механизм формирования потенциала покоя. Что такое потенциал действия. Фазы по изменению величины и полярности заряда клетки. Что такое синапс. Из чего состоит синапс. Химические и электрические синапсы. Химические импульсы пресинаптической мембраны.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Химическая организация головного мозга.

Что такое медиаторы, нейромедиаторы. Ионотропные, метаботропные рецепторы.

Тема 4: Классификация нервной системы по строению и функциям

Что такое нервная система человека, классификация и функции нервной системы человека

Тема 5: Строение и функции головного мозга и спинного мозга. Краткая характеристика нарушения работы.

Пять отделов головного мозга: продолговатый мозг, мост, промежуточный мозг, мозжечок, большие полушария. Строение спинного мозга. Три оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная функция; регуляция скелетной мускулатуры конечностей и туловища; функции крестцового отдела связаны с дефекацией, мочеиспусканием и половыми рефлексам; проводниковая функция.

Связь спинного и головного мозга

Тема 6: Соматическая и вегетативная нервная система. Особенности работы.

Что такое соматическая и вегетативная нервная система. Нейроны соматической и вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая вегетативная нервная система.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 7: Понятие ВСД. Отделы ВСД: симпатический, парасимпатический, метасимпатический.

Что такое ВСД (вегетососудистая дистония)? Три отдела ВСД симпатический, парасимпатический, метасимпатический. Дисбаланс между этими отделами и проявляется разнообразными симптомами со стороны сердца, сосудов, пищеварения и других систем. Как нарушение этого баланса влияет на здоровье человека.

Тема 8: Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторный принцип регуляции работы организма.

Что такое рефлекс. Что такое рефлекторная дуга. Группы рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Что такое рецепторы, нервный центр, механизмы соморегуляции. Понятие «функциональная система» по П.К. Анохину.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 9: Понятие о ВНД. Нейропластичность головного мозга как функция развития. Понятие о доминанте.

Понятие высшей нервной деятельности. Учение И. П. Павлова о высшей и низшей нервной деятельности основано на материалистических идеях. Учение И. М. Сеченова о рефлекторных механизмах психических процессов. Механизмы высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Что такое нейропластичность? Как головной мозг способен изменять свою структуру и функции под воздействием опыта, обучения и внешних факторов на протяжении всей жизни человека. Роль этого свойства в процессах развития: от активного формирования нейронных связей в детском возрасте до поддержания когнитивных способностей и восстановления после травм у взрослых. Механизмы адаптации мозга, его компенсаторные возможности и важность интеллектуальной, физической и социальной активности для сохранения ясности мышления и качества жизни в любом возрасте.

Учение физиолога А.А. Ухтомского о доминанте. Признаки (характеристики) доминанты.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 10: Высшие психические функции (сознание, память, мышление, речь, эмоции). Сон.

Что такое высшие психические функции. Признаки психических функций. Динамика развития высших психических функций. Определение таких понятий как: сознание, память, мышление, речь, эмоции.

Что такое сон. Физиология сна. Структура сна. Стадии сна и их длительность. Нейроанатомия сна. Функции сна.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 11: Стресс и его механизмы возникновения. Развитие стресса по Анохину.

Что такое стресс. Биологическая теория стресса Ганса Сельте. Развитие стресса по Анохину. Три фазы стрессовой реакции. Гормоны, формирующие стрессовую реакцию.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 12: Эндокринная система. Виды и механизм действия гормонов. Основные нарушения эндокринной системы.

Понятие эндокринной системы организма. Гландулярная и диффузная система организма. Гормоны, вырабатываемые эндокринной системой. Что такое Гипоталамус, Гипофиз, Эпифиз, Щитовидная и паращитовидные железы, Надпочечники, Поджелудочная железа, Половые железы

Тема 13: Кровеносная система. Иммунная система, лимфатическая и лимфатическая система. Влияние переутомления и психических расстройств на работу иммунитета.

Что такое система кровообращения, функция кровеносной системы в организме. Основные типы кровеносных сосудов: артерии, капилляры и вены.

Понятие иммунной, лимфатической и глимфатичекой системы. Основные функции работы иммунной и лимфатической системы в организме. Нарушение в работе иммунной системы.

Тема 14: Сердечно-сосудистая система (ССС). Основные заболевания. Механизм развития нарушения СССР под действием стресса

Понятие сердечно-сосудистой системы. Что входит в состав сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения: большой круг, малый круг. Влияние стресса на сердечно-сосудистую систему

Тема 15: Дыхательная система. Распространенные нарушения при психологический расстройствах.

Понятие дыхательной системы организма. Функция дыхательной системы. Дыхательные пути и носовая полость. Функция носовых ходов. Гортань. Голосообразование. Трахея и бронхи. Лёгкие.

Физиология дыхания. Этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Влияние стресса на дыхательную систему

Тема 16: Пищеварительная система. Нарушение пищевого поведения.

Что такое пищеварительная система организма. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Эмбриональное развитие пищеварительной системы. Органы ротовой полости. Влияние стресса на пищеварительную систему. Связь между центральной нервной системой и кишечником

Рабочая программа. Модуль 2. Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, эндокринология.

Тема 1: Кардиология. Анатомия сердечно-сосудистой системы.

Что такое сердечно-сосудистая система организма. Основные компоненты сердечно-сосудистой системы: артерии, вены, капилляры, сердце. Перикард. Функции перикарда. Строение сердца. Круги кровообращения: большой, малый. Что такое сердечный цикл, систола, диастола, проводящая система сердца. Коронарные артерии.

Тема 2: Современные методы инструментальной диагностики в кардиологии.

Методы инструментальной диагностики сердца: электрофизиологические, холтеровское мониторирование, визуализирующие. Методы инструментальной

диагностики сосудов: функциональные, визуализирующие. Для чего проводят диагностику и какие заболевания можно выявить с помощью диагностики.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Дифференциальный диагноз в медицине.

Что такое дифференциальная диагностика? Для чего необходима дифференциальная диагностика. Этапы проведения дифференциальной диагностики.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений ритма сердца.

Что такое нарушение ритма сердца. Что такое синусовый ритм. Тахикардия. Дифференциальный диагноз. Клинические проявления наджелудочковой тахикардии. Фибрилляция предсердий. Экстрасистолия. Как отличить аритмию от панической атаки. Ишемической болезни сердца. Дифференциальный диагноз или как отличить сердечный приступ. Причины ишемической болезни сердца. Инфаркт. Дифференциальный диагноз боли в грудной клетке

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 5: Неврология как наука. Анатомия нервной системы.

Неврология как наука. Центральная (головной и спинной мозг) и периферическая нервная система. Структура вегетативной нервной системы.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 6: Диагностика в неврологии.

Клинический осмотр. Топический диагноз. Инструментальная диагностика: электроэнцефалография, нейровизуализация, магнитно-резонансная томография (МРТ), функциональная МРТ (ФМРТ), электронейромиография (ЭНМГ), УЗИ периферических нервов, дуплексное сканирование магистральных артерий головы. Шкалы в неврологии

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 7: Когнитивные расстройства. Этиология. Спектр неврологических патологий.

Когнитивные функции. Когнитивные расстройства. Невротические патологии и нарушения функций работы головного мозга. Формы деменции: болезнь Альцгеймера, сосудистые когнитивные заболевания, лобно-височная деменция, деменция с тельцами

Леви, деменции при различных нейродегенеративных заболеваниях. Домены когнитивных функций. Инсульт. Виды инсульта. Красные флаги. Мигрень. Триггеры мигрени, красные флаги

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 8: Гастроэнтерология. Скрининг и ранняя диагностика. Группа риска и факторы риска. Красные флаги. Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии.

Что такое гастроэнтерология. Что такое Скрининг и ранняя диагностика. Факторы и группы риска. Индивидуальные факторы среды. Специфические, патогномоничные, неспецифические, объективные, субъективные симптомы в гастроэнтерологии. Что такое синдром. Красные флаги и симптомы тревоги. Ось «Кишка-Мозг» или «Микробиота-Кишка-Мозг». Функциональные нарушения работы гастроинтестинальной системы. Заболевания связанные с нарушением взаимодействия «Кишка-Мозг».

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 9: Эндокринология. Дифференциальная диагностика.

Что такое эндокринология. Синдром тиреотоксикоза. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Акромегалия. Эндогенный гиперкортицизм. Гиперпролактинемия. Диабет. Гипогликемический синдром. Дифференциальная диагностика хронических и функциональных заболеваний. Заболевания щитовидной железы. Симптоматика. На что обращать внимание. Красные флаги. Как влияет на эмоциональное состояние. Новообразования надпочечников. Карциноидный синдром.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 3. Психиатрия для психолога-консультанта.

Тема 1: Основы психиатрии: ключевые особенности и актуальные вопросы.

Понятие психиатрии, проблематика современной психиатрии. Система психиатрической помощи: региональные психиатрические учреждения, федеральные учреждения, частные центры. Система психиатрической помощи в Москве: районные диспансеры, федеральные учреждения, частные центры.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Общая психопатология.

Базис психиатрической помощи. Общая психопатология. Классификация симптомов и синдромов. Объединение симптомов в синдромы. Синдром Кандинского-Клерамбо. Аффективно-бредовый синдром. Значение отдельных симптомов. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации. Расстройство мышления: формальные расстройства мышления, патологические суждения, бред. Психические автоматизмы. Обсессивные и компульсивные симптомы: обсессии, компульсии, обсессивная замедленность. Расстройства настроения: дисфория, депрессия/депрессивный синдром, дистимия, мания, гипомания, смешанный аффект, тревога.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Частная психопатология (классификация психических расстройств).

Критерии, на основании которых ставится диагноз. Клинические симптомы и аспекты социального-функционирования. Лабораторные и инструментальные методы. Основные классификации болезней: МКБ-10, МКБ-11, DSM-5, «Традиционная российская классификация», RDOC. Классификация психических расстройств. Эндогенные психические расстройства. Критерии депрессии в различных классификациях. Постановка диагноза в психиатрии.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Психофармакология.

Что такое психофармакология. Психофармакологические средства: основные группы психотропных препаратов, препараты с психотропными эффектами. Основные мишени психофармакотерапии:

«Простые эмоции и состояния», «Аффективные состояния», «Когнитивные симптомы», галлюцинации. Антидепрессанты. Основные мишени антидепрессантов. Бензодиазепины. Основные мишени для бензодиазепинов. Антипсихотики. Основные мишени антипсихотиков. Нормотимики/антиконвульсанты.

Тема 5: Биполярное аффективное расстройство (БАР).

Понятие биполярного аффективного расстройства. Клинические проявления. Фазы биполярного аффективного расстройства: эутимия, депрессия, мания, субдепрессия, смешанное состояние, гипомания.

Типы биполярного аффективного расстройства. Причины биполярного аффективного расстройства. Фармакотерапия биполярного аффективного расстройства. Психотерапия биполярного аффективного расстройства.

Тема 6: Рекуррентное депрессивное расстройство. (Депрессия)

Что такое депрессия. Триада, характеризующая депрессию. Патофизиология. Симптомы депрессии. Классификация депрессии. Шкалы для скрининга и оценки депрессии. Терапевтически ориентированная диагностика депрессии. Синдром отмены.

Тема 7: Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) и паническое расстройство (ПР).

Что такое генерализованное тревожное расстройство. Критерии DSM-5 для постановки диагноза ГТР. Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Уровни доказательности для фармакотерапии ГТР. Фармакотерапия ГТР. Паническое расстройство что это. Диагностические критерии ПР. Вегетативные симптомы, психопатологические симптомы. Уровни доказательности для фармакотерапии ПР. Фармакотерапия при ПР. Алгоритм действий при ПР.

Тема 8: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР).

Что такое обсессивно-компульсивное расстройство. Критерии DSM-5 для постановки диагноза ОКР. Алгоритм действий при ОКР. Фармакотерапия при ОКР. Алгоритм действий при ОКР.

Тема 9: Соматоформные расстройства.

Что такое соматоформные расстройства. Различие между ипохондрией и соматоформным расстройством. Исследования эффективности психотерапии соматоформных расстройств. Алгоритм действий.

Тема 10: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Изменения в организме при ПТСР. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Патофизиология СДВГ. Критерии диагноза DSM-5. Шесть или более симптомов в течение 6 месяцев: дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность. Проблемы диагностики СДВГ.

Тема 11: Расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия, компульсивное переедание).

Понятие расстройство пищевого поведения. Ключевые аспекты расстройств пищевого поведения. Нервная анорексия. Симптомы нервной анорексии. Нервная булимия. Симптомы и последствия нервной булимии. Компульсивное переедание. Симптомы компульсивного переедания.

Тема 12: Расстройства личности.

Понятие расстройства личности. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, нарциссическое расстройство личности. Фармакотерапия: препараты, симптомы-мишени.

Тема 13: Шизофрения, вялотекущая шизофрения, другие психотические расстройства.

Расстройства шизофренического спектра и бредовые расстройства. Понятия шизофреническое и бредовое расстройства. Шизофрения. Критерии диагноза по МКБ-10. Психотические симптомы — дифференциальная диагностика.

Тема 14: Алгоритм психиатрической диагностики.

Алгоритм психиатрической диагностики на приеме у психолога. Выявление тяжелой/экстренной психиатрической патологии. Не психотические симптомы, требующие направления пациента на консультацию психиатра. Шкалы для скрининга тревоги и депрессии. На что обратить внимание на приеме. Как направить клиента к психиатру.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 4. Психические расстройства и их диагностика.

Тема 1: Психиатрический, психологический и психоаналитический подходы к пониманию психических расстройств. Большая и малая психиатрия. Психолог, клинический психолог, психиатр (принципиальные различия). Понятия нормальной и аномальной личности. Гармоничные, здоровые в психическом смысле люди (критерии психической нормы).

Психиатрический, психологический и психоаналитический подходы к пониманию психических расстройств и нормы. Психиатрия как раздел медицины, занимающийся психическими расстройствами. Понятие психологическое расстройство с позиции психиатрии, клинической психологии, психотерапии. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Критерии различия «большой» и «малой» психиатрии. Роли специалистов: врача-психиатра, врача-психотерапевта, клинического психолога. Особенности их компетенции и области практики. Ключевые критерии оценки психической нормы, включающие отсутствие патологических проявлений, способность адаптироваться к социальным условиям и сохранение адекватных когнитивных способностей. Комплексное понимание психопатологии и важность взаимодействия различных дисциплин для эффективного оказания помощи клиентам.

Тема 2: Основы психологической диагностики психических расстройств. Задачи клинического психолога. Этапы комплексного психологического обследования в клинике.

Показания и противопоказания для психотерапии и психокоррекции психических расстройств.

Основы психологической диагностики психических расстройств, разница между патопсихологическими и психопатологическими нарушениями. Задачи специалистом-психологом в области психодиагностики. Показания и противопоказания к психотерапии и психокоррекции. Этапы комплексного психологического исследования больных с различными нервно-психическими расстройствами

Тема 3: Психологическая диагностика невротических расстройств. Определение. Дифференциальная диагностика. Диагностические маркеры.

Определение невротического расстройства по В.Н. Мясищеву, Б.Д. Карвасарскому. Дифференциальная диагностика невротических расстройств: «психогенное расстройство», «реактивное расстройство», «функциональное расстройство», «неврозоподобное расстройство», «психосоматическое расстройство». Психологические диагностические критерии (маркеры) невротических расстройств

Тема 4: Психологическая диагностика личностных расстройств. Определение. Сложности диагностики. Клинические диагностические критерии и классификации расстройств личности, согласно современным статистическим классификациям болезней и проблем, связанных со здоровьем (ICD-10, ICD-11, DSM-IV, DSM-5). Психологические диагностические критерии личностных расстройств. Структурный психоаналитический диагноз личностных расстройств. Неблагоприятные последствия расстройств личности.

Определение расстройства личности. Сложности диагностики личностных расстройств: недостаточность диагностики, ошибочность диагностики. Клинические диагностические критерии личностного расстройства, согласно международной классификации болезней МКБ-10 (ICD-10). Клинические диагностические критерии личностного расстройства, согласно американской классификации психических расстройств DSM-5. Клинические диагностические критерии личностного расстройства, согласно международной классификации болезней МКБ-11 (ICD-11).

Психологические диагностические критерии личностных расстройств. Структурный психоаналитический диагноз личностных расстройств: изучение системы отношений личности, определение уровня свободно плавающей тревоги, определение уровня сохранности функции проверки реальности, определение уровня аффективной толерантности, определение степени выраженности адаптивных ограничительных представлений, определение уровня конфликтности личности, изучение механизмов психологической защиты. Неблагоприятные последствия расстройств личности.

Рабочая программа. Модуль 5. Регистры психического функционирования в психотерапии.

Тема 1: Понятие регистров в клинической психиатрии. Уровни психического функционирования в психодинамической парадигме понимания личности.

Понятие «Регистры психического функционирования». Уровни психических регистров: невротический, пограничный, психотический. Классификация регистров, отражающая уровень осознанности, эмоциональной зрелости и адаптивности клиента. Значение каждого регистра для понимания внутреннего мира пациента и планирования терапевтической работы.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Диагностические критерии регистров и уровней функционирования.

Диагностические критерии, используемые для определения принадлежности пациента к различным регистрам психического функционирования. Характеристики и признаки, позволяющие специалисту установить точный диагноз и отнести клиента к соответствующему регистру. Анализ симптомов, оценку степени тяжести заболевания, динамику состояния пациента и другие значимые факторы. Дифференциальная диагностика и учет сопутствующих факторов, влияющих на постановку диагноза.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Стратегия и тактика работы с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования.

Методы и практические подходы для эффективной работы с клиентами, обладающими различным уровнем функционирования. Оценивания состояния клиента, разработка индивидуальных стратегий взаимодействия и выбор оптимального метода психологической поддержки. Важные этические и правовые аспекты, которые помогают специалистам выстраивать грамотную и ответственную работу.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Ключевые ошибки в работе с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования.

Ошибки, возникающие в процессе работы с клиентами, имеющими разные уровни психического функционирования. Причины возникновения ошибок: недостаточная оценка состояния клиента, неправильное применение терапевтических методов, нарушение границ

профессионального взаимодействия и отсутствие учета индивидуальных особенностей. Последствия неверных действий специалиста, рекомендации по их предотвращению.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 6. Введение в психоанализ.

Тема 1: Основные этапы становления. Основные понятия.

Понятие «Психоанализ». З. Фрейд – основатель психоанализа. Направления, повлиявшие на рождение психоанализа. От гипноза к психоанализу. Анализ бессознательного процесса. Первая и вторая топика Фрейда. Методы работы с бессознательным. Перенос и контрперенос.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Формирование личности в концепции психоанализа.

Основа теории. Основные постулаты. Перверсии. Природа перверсий. Три фазы направленности влечений. Фазы психосексуального развития. Эдипов комплекс. Психические защиты. Функции психических защит. Типы защит: первичные, вторичные, проективная идентификация. Психоаналитическая психодиагностика, Нэнси Мак Вильямс. Уровни функционирования психики. Характер, типы характера.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Роль психоаналитика в работе с клиентами через призму теории объектных отношений.

Теория объектных отношений. Эволюция. Проективная идентификация как основа развития личности. Психотоксичное поведение матери. Базовые способности младенца. Теория привязанности. Задача формирования личности — создание внутреннего пространства.

Задача психотерапевта. Методы работы. Факторы, влияющие на построение аналитического пространства. Стадии развития по Маргарет Малер. Сепарация индивидуация

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 7. Основы семейной психотерапии и сексологии.

Тема 1: История возникновения семейной терапии. Предпосылки, основные вехи развития.

Понятия семейной психотерапии и история развития. Эволюция взглядов на семейную психотерапию. Семья как единое целое. Психология семьи: семья как социальный институт, как микросоциальная группа и как система. Типология семьи в современном мире. Семейная психотерапия: место в системе современных психолого-педагогических знаний.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Основные школы семейной психотерапии

Основные подходы и теории современной семейной психотерапии. Причины семейных проблем и пути их решения. Классические и современные модели, такие как структурная, стратегическая, системная, нервнопсиходинамическая и краткосрочная поведенческая терапия. Работа каждой школы, их философия, цели и применяемые техники. Структурная семейная терапия (Основатель: Сальвадор Минухин). Системная семейная терапия (Основатели: Грегори Бейтсон, Милтон Эриксон). Психодинамическая семейная терапия (Основывается на психоанализе и идеях Зигмунда Фрейда.) Интерактивная семейная терапия. Поведенческая семейная терапия. Экзистенциальная семейная терапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в семейной терапии. Арт-терапия в семейной терапии. Семейная терапия с элементами гештальт-подхода. Этапы психотерапии.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Отличие консультирования и терапии. Показания, противопоказания, условия работы.

Отличие между консультированием и психотерапией по целям, срокам и методам работы. Показания и противопоказания для выбора той или иной формы помощи, исходя из характера проблем клиента и глубины его переживаний. Организационные моменты, такие как обеспечение конфиденциальности, соблюдение профессиональных стандартов и подготовка специалиста.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Главные фокусы внимания семейной терапии.

Центральные элементы, необходимые для эффективного анализа и преобразования семейных отношений. Основные аспекты такие как: коммуникация между членами семьи, семейные ценности и традиции, структура и функциональность семьи как социальной

единицы, распределение власти и лидерства, а также индивидуальные характеристики каждого члена семьи. Выявление слабых мест и ограничений в семейной системе. Эффективные меры для устранения негативных тенденций и поддержки. Создание благоприятной атмосферы для роста и развития всех членов семьи.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 1: Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию: основы и философский подход.

Понятие «Когнитивно-поведенческая психотерапия» История развития когнитивно-поведенческой психотерапии: вклад А. Бека, А. Элиса и бихевиористов. Биопсихосоциальная модель в КПТ. Базовые принципы когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная модель («Мысль-Эмоции-Поведение»). Отличие КПТ от других направлений.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Базовые концепции и механизмы в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Триада Бека: когниции-эмоции-поведение. Модель ABC (А. Эллис). Автоматические мысли и когнитивные искажения. Ключевые когнитивные искажения: катастрофизация, чтение мыслей, долженствование, персонализация, обесценивание позитивного, эмоциональное обоснование итд. Коррекция когнитивных искажений.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.

Выявление и проверка автоматических мыслей. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями. Метод сократовского диалога. Метод «Стрелка вниз». Экспозиция. СМЭР.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Применение метода когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.

Тревожные расстройства, депрессия и суицидальные мысли, обсессивно-компульсивные расстройства. Методы работы с негативными мыслями, деструктивной

моделью поведения. Методики, используемые в рамках КПТ, включая технику экспозиции, метод коррекции автоматических мыслей и развитие навыков саморегуляции.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 5: Практические аспекты терапии.

Структура сессии когнитивно-поведенческой психотерапии: постановка цели, домашнее задание. Рабочий альянс терапевта и клиента. Преодоление сопротивления и рецидивов. Психотерапия на практике.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 6: Копинг-стратегии и компенсаторные стратегии.

Понятие копинг-стратегия. Типы копинг-стратегии. Что такое компенсаторные стратегии. Компенсаторные стратегии. Ошибки при работе со стратегиями.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 9. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Тема 1: Введение в личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию.

Понятие личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Место личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в современной психотерапии. Концепция личности в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Концепция невротического расстройства, как модель патологии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Основные понятия психологии отношений В.Н. Мясищева

Понятие личность. Как формируется личность. Как отношения влияют на формирование личности. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву. Характеристики отношений: целостность, сознательность, избирательность, активность.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Определение, структура и динамика развития личности.

Личность как система отношений человека с окружающим миром, включая его отношение к другим людям, обществу, труду, самому себе и различным явлениям жизни. Компоненты: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий (волевой).

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Структурные компоненты личности.

Отношение к другим людям: включает симпатии, антипатии, уважение, доверие и другие эмоции, возникающие в процессе общения и взаимодействия с окружающими.

Отношение к деятельности (труду): связано с мотивацией, интересами и целями, которые человек ставит перед собой в профессиональной сфере.

Отношение к самому себе: включает самоуважение, самокритику, самовосприятие и самооценку.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 5: Психологические конфликты и типы конфликтов.

Понятие психологический конфликт. Типы конфликтов: внешний и внутренний (или внутриличностный).

Типы внутриличностных конфликтов: истерический конфликт, обсессивно-психастенический конфликт, неврастенический конфликт.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 6: Взгляды на формирование личности в ЛОРП, нарушения функционирования личности.

Структура личности в ЛОРП: компоненты личности: Я-концепция, идентификация, смыслы и ценности, защитные механизмы; механизмы формирования личности: влияние семейных сценариев, культурных традиций, социальных институтов. Связи между значимыми отношениями личности и нарушенными аспектами системы отношений клиента. Формирование и совершенствование навыков распознавания характера нарушенных отношений клиента, выявления нарушенных отношений в процессе сессии, непрерывного наблюдения, фокусировки, прояснения, текущей концептуализации того, какое отношение нарушено, как именно проявляется нарушение целостности, сознательности, избирательности, активности.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 7: Патогенетическая концепция невротических расстройств.

Причины возникновения и развития неврозов через призму различных биологических, психологических и социальных факторов. Механизмы формирования невротических состояний. Нарушения нервной регуляции, психоэмоциональные перегрузки, генетические предрасположенности и влияние окружающей среды. Взаимосвязь между симптомами и глубинными причинами заболевания. Комплексный подход к диагностике и коррекции неврозов.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 8: Основные технические приемы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Технические приёмы: установление доверительного контакта, выявление ключевых конфликтов и проблем, использование интерпретаций для осознания пациентом скрытых мотивов поведения, поддержку процесса самоанализа и изменения дисфункциональных установок.

Осознания и реконструкции отношений личности. Конфронтация. Корректирующий опыт. Эмоциональная поддержка. Научение

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 10. Философия стоицизма для психолога-консультанта.

Тема 1: История зарождения философии стоицизма. Происхождение и развитие философии стоицизма.

Понятие стоицизма. Основы стоицизма. Ключевые принципы и идеи стоицизма: «веди добродетельный образ жизни», «контролируй отношение к происходящему», «сосредотачивайся на том, что ты можешь изменить»; «принимай с достоинством то, что изменить не можешь». Добродетель как высшее благо.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Виды и роли стоицизма.

Виды стоицизма: Ранний стоицизм (III–II века до н.э.) — период формирования основных идей школы. Основатель: Зенон Китийский (336–264 до н.э.). Средний стоицизм (II–I века до н.э.) — переходный период, когда стоическая философия начала адаптироваться к новым условиям и культурным контекстам. Представители: Панетций,

Посидоний. Поздний стоицизм (I век до н.э. — II век н.э.) — расцвет стоицизма в Римской империи. Представители: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Роли стоицизма: этическая система, психологический инструмент, философия жизни, социальная роль.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Этика добродетели в стоицизме.

Основные аспекты этики добродетели в стоицизме: добродетель как цель жизни, самодостаточность и апатия, контроль над эмоциями, природа и судьба, космополитизм, практическое применение.

Добродетели в стоицизме: мудрость, мужество, справедливость, умеренность. Влияние стоицизма на современную этику.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Концепция семьи, роли в семье.

Стоическая концепция семьи. Семья как часть природного порядка (космополиса), иерархия привязанностей, естественные узы. Семья как школа добродетели. Отношение к эмоциям в семье. Социальная роль семьи. Семейные ценности. Отношение к обязанностям. Роль семьи в стоицизме: родители, дети, мужья и жены, другие родственники. Идеальная семья, по мнению стоиков.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 5: Применение философии в психотерапии.

Основные идеи стоицизма, применяемые в психотерапии: разделение контроля, развитие стойкости, прагматичный взгляд на страдания, принятие реальности, этические нормы поведения

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 6: Как философия помогает справиться с тревогой.

Ключевые принципы стоицизма для борьбы с тревогой: разделение контроля, фокус на настоящем, прагматичное восприятие страданий, практика апатии, подготовка к худшему, контроль над эмоциями, этика и моральные обязательства, физические упражнения и здоровый образ жизни. Применение стоицизма в повседневной жизни: дневник

благодарности, ежедневные медитации, пересмотр убеждений, постановка целей, общение с единомышленниками. Преимущества стоицизма для борьбы с тревогой.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 7: Философия стоицизма как основа когнитивно-поведенческой психотерапии.

Как стоицизм повлиял на когнитивно-поведенческой психотерапии: изменение убеждений, разум против эмоций, акцент на контроле, принятие реальности, стратегии совладания, целостное восприятие жизни. Примеры стоических идей в КПТ: мысленный эксперимент, прием "Разделение мыслей и событий", медитация на конечный исход.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 8: Основные техники античной философии в современной психотерапии.

Когнитивные техники - пациентов учат распознавать иррациональные мысли и заменять их более реалистичными и полезными убеждениями. Это напоминает стоическую практику анализа собственных мыслей и эмоций.

Тренировка устойчивости - терапевт может предложить клиенту столкнуться с небольшими трудностями, чтобы развить устойчивость к стрессу. Это соответствует стоическому принципу подготовки к неблагоприятным событиям.

Медитации и визуализация - упражнения на визуализацию и медитацию помогают пациентам успокоить ум и сосредоточиться на настоящем моменте. Стоики использовали подобные методы для осознания текущего момента и обретения внутреннего покоя.

Социальные взаимодействия - клиенты изучают, как применять стоические принципы справедливости и сострадания в своих взаимоотношениях. Это способствует улучшению коммуникации и укреплению доверия в отношениях.

Работа с потерями и горем - использование стоических методов помогает пациентам принять утраты и найти смысл в своей жизни после тяжелых потерь. Принятие неизбежности смерти и изменений позволяет легче справляться с болью.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рабочая программа. Модуль 11. Практическое применение психотерапевтических подходов и особенности консультирования клиентов с тревожными расстройствами.

Тема 1: Основные понятия тревожных расстройств в психотерапии: панические атаки (ПА), ипохондрия, агорафобия, обсессивно-компульсивное расстройства (ОКР), синдром раздраженного кишечника (СРК).

Что такое ПА. Алгоритм поведения при ПА атаки. Работа и коррекция ПА. Что такое агорафобия. Клинические проявления. Упражнения при агорафобии. Работа и коррекция при агорафобии. Что такое ипохондрия. Навязчивые мысли, бредовые идеи, сверхценные идеи. Функции ипохондрии. Ипохондрия и принцип работы доминанты. Что такое обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР). Внутриличностные конфликты. Виды ОКР. Этиология и патогенез заболевания. Методы коррекции ОКР. синдром раздраженного кишечника (СРК). Клинические проявления.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 2: Первичная консультация. Схема сбора анамнеза.

Запрос клиента. Сбор жалоб, история болезни. Схема сбора анамнеза жизни, анамнеза болезни.

Жалобы клиента: эмоциональные, телесные, поведенческие. Протокол ведения клиента № 1: диагностика, маршрутизация; симптом-ориентированная терапия; реконструкция невротической личности. Протокол ведения клиента № 2 «Красные флаги». Протокол ведения клиента № 3 «Коморбидные состояния. Бригадный подход». Протокол ведения клиента № 4 «Ось X/Y». В чем разница сбора анамнеза жизни и анамнеза болезни. Симптомы для сбора анамнеза.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 3: Формирование основных и вторичных запросов.

Ранжирование жалоб: сбор информации, анализ жалоб, определение степени влияния, выявление взаимосвязей между жалобами, обсуждение с пациентом. Принципы ранжирования: степень влияния на качество жизни, комплексный подход, ресурсоориентированный подход, готовность пациента к изменениям.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 4: Построение и проверка гипотезы о причинах формирования тревожного расстройства.

Формулировка гипотезы, сбор данных, анализ данных, проверка гипотезы, интерпретация результатов.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 5: Информирование клиента о его состоянии.

Информирования клиента о его психическом состоянии в ходе психотерапии. Этические и профессиональные аспекты, предоставление обратной связи клиенту относительно его состояния. Динамика изменений и перспектив терапии. Методы передачи информации: понятно, доступно, эмпатично. Индивидуальный подход, учет личностных особенностей клиента и создание безопасной атмосферы для работы.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 6: Построение патогенеза.

Анализ механизмов формирования и развития психических расстройств. Этапы патогенетического процесса от влияния внешних и внутренних факторов до появления симптоматики. Причинно-следственные связи между факторами риска и клиническими проявлениями. Роль когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов в развитии психопатологии.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 7: Интеграция Эмоционального Интеллекта в реконструкцию системы отношений.

Интеграции концепции эмоционального интеллекта в процесс реконструкции системы межличностных отношений в психотерапии. Теоретические основы эмоционального интеллекта, его компоненты и влияние на качество общения и взаимопонимания. Практические методы и техники, направленные на развитие эмоционального интеллекта у клиентов, что способствует укреплению их способности осознавать, выражать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции окружающих. Эмоциональный интеллект для улучшения коммуникации внутри семьи, пары или группы, а также для разрешения конфликтов и повышения удовлетворенности отношениями.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим-материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 8: Формирование гибких альтернатив, адаптации и профилактики тревожных состояний.

Методы формирования гибких альтернатив, адаптации и профилактики тревожных состояний. Стратегии, направленные на обучение клиентов эффективным способам управления тревогой и снижения её негативного влияния на повседневную жизнь.

Техники психотерапии, осознанности и релаксации, которые помогают развивать гибкость мышления и поведения. Профилактика рецидивов тревожных состояний путём укрепления личных ресурсов и навыков саморегуляции.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 9: Профилактика рецидивов тревожных состояний.

Стратегии и методы, направленные на поддержание достигнутых результатов и предотвращение симптомов тревоги. Техники укрепления личной устойчивости, развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Формирование «здоровых» привычек и поддержке позитивных изменений в образе жизни.

Самостоятельная работа: ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рабочей тетради и/или рекомендуемой учебной литературы.

Тема 12: Разбор клиентского случая.

Построение патогенеза. Проработка недопушений.

Проработка недопушений через построение патогенеза — детального анализа механизмов развития психических расстройств. Выявление и устранение потенциальных ошибок в терапевтическом процессе, такие как неправильная диагностика, неэффективные интервенции или недостаточное понимание клиентских потребностей. Развитие навыков критического мышления и рефлексии, необходимых для предотвращения нежелательных последствий и обеспечения качественной помощи. Усовершенствования своих профессиональных компетенций и повышение эффективность работы с клиентами.

Рабочая программа. Модуль 12: Ведение клиентов с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта.

Тема 1: Демо-сессия: техники работы с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта.

Моделируемый кейс с подробными комментариями преподавателя. Разбор запроса клиента и определение первичной гипотезы. Выявление триггеров, поддерживающих факторов и особенностей формирования тревоги или фобии. Проведение функционального анализа симптома. Построение терапевтической стратегии: определение краткосрочных и долгосрочных целей работы. Демонстрация техник установления контакта и снижения эмоционального напряжения в начале консультации. Комментарии преподавателя к каждому этапу работы: почему выбирается именно эта техника, какие ошибки чаще всего допускают начинающие специалисты и как их избежать. Ответы на вопросы участников после демонстрации.

Тема 2: Практический разбор: ведение клиента с тревогой и фобиями (работа в группах). Супервизия.

Работа в малых группах с последующим обсуждением и супервизией преподавателя (наставника). Проходит дистанционно с использованием ZOOM в режиме реального времени (в заранее определенные часы).

Разбор реальных и учебных клинических кейсов клиентов с тревожно-фобическими расстройствами. Анализ симптомов, факторов развития и поддержания тревожного состояния. Построение диагностической гипотезы и выбор стратегии психологической помощи. Разработка пошагового плана ведения клиента:

- постановка целей терапии;
- выбор методов коррекции;
- определение последовательности сессий;

Практическая отработка консультации в формате ролевых игр («психолог — клиент — наблюдатель»).

Отработка навыков:

- проведения первичной консультации;
- психообразования клиента;
- снижения уровня тревоги во время сессии;
- сопровождения клиента при выполнении экспозиционных упражнений.
- получение обратной связи от участников группы по структуре консультации
- коммуникация и выбор техник.

Супервизия преподавателя (наставника):

- разбор выполненной работы;
- анализ ошибок и успешных решений;
- рекомендации по ведению сложных случаев;
- обсуждение этических вопросов и границ компетенции психолога.

Итоговое обсуждение: как переносить полученные навыки в реальную практику и адаптировать методы под разные типы тревожно-фобических расстройств.

Участники не только изучают методы работы с тревожно-фобическими расстройствами, но и получают практический опыт ведения клиента под руководством опытного супервизора (наставника).

III. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» выступает текущий контроль знаний, промежуточные аттестации и итоговая аттестация.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной учебной работой обучающихся на электронной платформе Геткурс.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования, решения ситуационных задач на образовательной платформе Геткурс, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в виде экзамена посредством тестирования на образовательной платформе Геткурс, в соответствии с учебным планом.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **диплом** о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации **«Психолог-консультант»** установленного организацией образца (с приложением) с указанием названия программы, длительности обучения в академических часах, сведений о содержании и результатах освоения программы, датой выдачи диплома.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной профессиональной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

3.2. Критерии оценки обучающихся

Критерии оценки обучающихся разработаны с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)	- Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования - Определение целей психологического консультирования. - Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи. - Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования. - Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций. - Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации. - Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд. - Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально психологическом уровнях. - Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. - Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся	Знания: - Конституция Российской Федерации. - Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. - Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. - Требования по защите персональных данных при обработке информации. - Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению. - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. - Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. - Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. Умения: - Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости. - Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. - Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования. - Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива. - Использовать методы наблюдения, собеседования,

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости). - Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру. - Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы. - Составление заключения по результатам психологического обследования.	письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога консультанта. - Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями. - Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно функциональном и индивидуально-психологическом уровнях. - Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе. - Применять методы изучения уровня развития команд. - Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан. - Выявлять приоритетные темы психологического консультирования. - Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи. - Анализировать результаты психологического обследования. - Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию. - Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам. - Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью. - Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн консультирования. - Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.
Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	- Составление индивидуальной программы психологического консультирования. - Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. - Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование. - Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий	Знания: - Конституция Российской Федерации. - Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. - Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. - Требования по защите персональных данных при обработке информации. - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. - Основные понятия и положения социальной психологии. - Основные понятия и положения психодиагностики. - Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления.

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	психологического консультирования. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.	- Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. - Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. - Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. - Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования. - Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала. - Виды ограничений к применению методов психологического консультирования. - Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования. - Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. - Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности Умения: - Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов. - Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов. - Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям. - Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности. - Применять в работе компьютерные программы, информационно коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. - Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.
Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	- Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. - Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. - Оценка и обеспечение психологической безопасности	Знания: - Конституция Российской Федерации. - Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. - Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. - Требования по защите персональных данных при

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. • Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью. • Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс. • Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности. • Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах. • Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. • Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами. • Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. • Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью. • Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	обработке информации. • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. • Основные понятия и положения социальной психологии. • Основные понятия и положения психодиагностики. • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. • Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения. • Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям. • Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования. • Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала. • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса. • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм. • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования. • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов. • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
		Умения: • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи. • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования. • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности. • Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности. • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации. • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса. • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний. • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса. • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. • Применять в работе компьютерные программы, информационно коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. • Вести документацию и служебную переписку в

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. (В/01.7)	- Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. - Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования. - Организация отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования. - Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками. - Разработка показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля. - Организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования. - Организация разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования. - Определение перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости). - Создание безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования. - Разработка мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования. - Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов. - Контроль ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления.	соответствии с требованиями локальных нормативных актов. Знания: - Конституция Российской Федерации. - Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. - Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования - Требования по защите персональных данных при обработке информации - Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. - Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. - Виды ограничений к применению методов психологического консультирования. - Типы организационных структур и стадии развития организаций. - Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения. - Требования охраны труда и пожарной безопасности. - Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. - Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи. - Основные принципы и методы управления. - Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений. - Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования. - Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. - Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности. Умения: - Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. - Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования. - Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования. - Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
		консультирования населения и трудовых коллективов. • Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи. • Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля. • Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения. • Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений. • Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. • Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. • Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн консультирования. • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.
Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов (В/02.7)	• Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. • Контроль укомплектованности штата работниками необходимой квалификации. • Контроль качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач.	Знания: • Конституция Российской Федерации. • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. • Требования по защите персональных данных при обработке информации. • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. • Основные понятия и положения психологии управления

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	• Контроль деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования. • Контроль использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Контроль реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов. • Мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов. • Контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. • Контроль ведения отчетности и документации	конфликтами. • Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. • Типы организационных структур и стадии развития организаций. • Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения. • Требования охраны труда и пожарной безопасности. • Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. • Основные принципы управления персоналом организации. • Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений. • Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности Умения: • Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. • Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования. • Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования. • Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования. • Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования. • Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования. • Контролировать исполнение управленческих решений по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. • Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. • Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений. • Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности.

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
		• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. • Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн консультирования. • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета посредством тестирования.

Оценка	Характеристики ответа
«Зачтено»	- «зачет» - выставляется слушателю, который дал от 50% до 100% правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс
«Не зачтено»	- «незачет» - выставляется слушателю, который дал от 0% до 49% правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета посредством решения ситуационных задач

Оценка	Характеристики ответа
«Зачтено»	«зачёт» - выставляется слушателю если: - сформулирована рабочая гипотеза; - предложены адекватные техники работы; - представлен аргументированный анализ ситуации; - даны конкретные рекомендации, соответствующие проблеме.
«Не зачтено»	«незачет» - выставляется слушателю если: - не раскрыты ключевые элементы задачи: отсутствует постановка гипотезы, нет анализа или рекомендаций; - допущены существенные ошибки в понимании сути задания либо применении методов; - выводы необоснованны или противоречат исходным данным.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме экзамена посредством тестирования.

Оценка	Характеристики ответа
--------	-----------------------

«отлично»	- выставляется слушателю, который дал от 90% до 100% правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс
«хорошо»	- выставляется слушателю, который дал от 70% до 89 % правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс
«удовлетворительно»	- выставляется слушателю, который дал от 50% до 69 % правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс
«неудовлетворительно»	- выставляется слушателю, который дал от 0% до 49 % правильных ответов, по результатам электронного тестирования на электронной платформе Геткурс

3.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам образовательной программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Примерный перечень тестовых заданий на примере модуля 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.

1. Поддержание относительного постоянства внутренней среды организма называется:
 - а) гомеостаз
 - б) лимфостаз
 - в) гликолиз
 - г) нет верного ответа
2. К факторам, обуславливающим целостность организма, не относится:
 - а) эмоциональная регуляция
 - б) саморегуляция за счет обратной связи
 - в) обмен веществ
 - г) физиологическая регуляция
3. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:
 - а) нейрон
 - б) нервную ткань
 - в) нервные узлы

- г) нервы
4. К функциям нервной системы относятся:
- а) интегративная
 - б) регуляторная
 - в) сознание
 - г) **все ответы верны**
5. Возбудимость и проводимость – свойства, характерные для ткани:
- а) **нервной**
 - б) соединительной
 - в) эпителиальной
 - г) мышечной
6. Какие пути передачи информации существуют в организме?
- а) нервы и лимфа
 - б) кровь и лимфа
 - в) **нервы и кровь**
 - г) нервы и гормоны
7. К органам регуляторам относятся:
- а) нервная система
 - б) эндокринная система
 - в) иммунная система
 - г) **все ответы верны**
8. Какая регуляция имеет точный адресат?
- а) **нервная**
 - б) гуморальная
 - в) иммунная
9. Повышение инсулина в ответ на прием пищи, это:
- а) положительная обратная связь
 - б) **отрицательная обратная связь**
 - в) иммунная связь
10. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:
- а) механических раздражений
 - б) **электрических импульсов**
 - в) гормонов

г) ферментов

Примерный перечень ситуационных задач на примере модуля 12 Ведение клиентов с тревожно-фобическими расстройствами в практике психолога-консультанта:

1. Ситуационная задача: Клиентка 38 лет обратилась по причине возникающих панических атак в метро. Жалобы на повышение уровня тревоги, одышку, периодическую боль в грудной клетке слева, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больной 2 месяца, ухудшение наступило в последние 7 дней: усилилась тревога и страх за собственную жизнь.
2. Ситуационная задача: Клиент К., 29 лет. Самостоятельно обратился за помощью к психологу-консультанту. Ранее никаких «отклонений» у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель.
3. Ситуационная задача: Клиентка, 45 лет на консультации жалуется на постоянные головные боли, ноющие боли в животе, запоры, сердцебиение, чувство слабости, усталости и разбитости, под вечер повышается тревога и страх за будущее. Так же пациентка сообщила, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон (плохо спит, рано просыпается и не может заснуть), заметно снизился аппетит (похудела на несколько килограмм). Подобное состояние наблюдает у себя впервые. Проведенные ранее обследования не выявили выраженных отклонений от нормы.
4. Ситуационная задача: Женщина, 45 лет домохозяйка, жена известного политика. В течение многих лет страдает ОКР, по ее мнению, не имеющим связи с какими-либо конкретными ситуациями. В прошлом были частые панические атаки с симптомами агорафобии. На консультации выглядит очень тревожной, жалуется на постоянное ощущение, что находится «на грани срыва». Не может связать свое состояние с какими-либо известными ей обстоятельствами. Периодически испытывает обострения тревоги, которые сопровождаются перепроверкой закрытия дверей на счёт. С определенного времени не может посещать обязательные для мужа деловые встречи.
5. Ситуационная задача: Клиент Д., обратился на консультацию с запросом «страх за сердце». Последние 6 месяцев страдает от повышенной тревоги, регулярно меряет давление и боится не успеть «предотвратить» приступ. В сумке носит с собой «таблетки для сердца», чаще всего страх и паника наступает по пути домой. В таких случаях, он звонит жене. Скорую вызывает регулярно из-за повышения давления. Среднее давление на

момент вызова скорой 140/100. На ЭКГ ни разу не было замечено жизненно угрожающих отклонений. У врача кардиолога обследовался, единственное назначение, которое он получил: обратиться за психотерапевтической помощью.

6. Ситуационная задача: Клиентка С., обратилась с запросом страха передвижения по городу. Из-за этого месяц назад уволилась с работы, после чего состояние ухудшилось окончательно. Началось всё около 9 месяцев назад, после ссоры с молодым человеком. Также жалуется на повышенную тревогу, утомляемость, слабость по утрам. По городу передвигается только с кем-то (подруги, парень, мама).

7. Ситуационная задача: Клиент В., 39 лет. Отец — алкоголик. Мать — вспыльчивая, обидчивая женщина. Со слов клиента, детство было нормальным. Физическому насилию не подвергался. Но помнит, как мать им манипулировала во время семейных ссор. Обратился с жалобами на навязчивые мысли, страхом о том, что о нем подумают люди. Боится сойти с ума. В связи с этим, наблюдаются серьезные проблемы в личной жизни. Боится знакомиться с девушками. Часто чувствует повышенное сердцебиение, от этого начинает паниковать. 3 недели назад случилась паническая атака на рабочем месте. Вызвал скорую, уехал домой и взял больничный.

8. Ситуационная задача: Клиент Б., 25 лет. Обратился с жалобами на повышенную тревогу, усталость, экстрасистолию. Постоянно «сканирует» состояние своего организма, ходит по врачам. Увидев в заключении: соматоформная вегетативная дисфункция, глубоко убежден в том, что у него неизлечимая болезнь. Боится умереть от сердечного приступа, или какой-то еще болезни, которую могли пропустить доктора. Началось все 3 месяца назад, когда он находился на учебе.

9. Ситуационная задача: Клиент В., обратилась с жалобами на панические атаки, страхом передвигаться в общественном транспорте. Боится остаться одна, потому что глубоко убеждена в том, что именно тогда случится «сердечный приступ» и она не сможет вызвать скорую. Замечает периодические подъемы АД до значений в 160/90 – 170/100 мм рт. ст., которые возникают последние 5 месяцев. Повышение давления сопровождается чувством страха, беспокойством, дрожью, ознобом, загрудинными болями, учащенным сердцебиением, нарушением ритма сердца (которое клиентка оценивала, как ощущение внезапного «провала»), чувством тошноты.

10. Ситуационная задача: Клиент Д., обратилась с жалобами на ритуалы. Перепроверяет двери перед выходом из дома, постоянно моет руки, все пытается проконтролировать. По словам клиентки, почти всю жизнь боится быть осужденной и

получить критику в свой адрес. Первый раз повышенный уровень тревоги испытала в Университете. Жалуется на то, что не живет своей жизнью.

Слушателям необходимо выбрать из представленного списка задач одну ситуационную задачу и письменно прописать решения данной задачи в свободной форме.

Оформление:

Титульный лист

На первой странице размещаем титульный лист. Он оформляется согласно предоставленному образцу и не нумеруется.

Технические требования:

- Шрифт: Times New Roman, размер — 14 кегль.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Поля:
 - Верхнее: 2 см.
 - Нижнее: 2,5 см.
 - Левое: 3 см.
 - Правое: 1,5 см.
- Выравнивание текста: по ширине.
- Нумерация страниц: сквозная, начиная со второй страницы.

Формат загрузки

Работа должна быть загружена в личный кабинет на образовательной платформе GetCourse в одном из форматов: Word или PDF. Файл должен иметь следующее наименование:

Промежуточная аттестация (Фамилия И.О.)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» проводится по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Занятия по программе «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» включают в себя следующие виды работ: учебная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа (выполнения заданий и тестов, изучение рабочей тетради), промежуточная и итоговая аттестация:

- учебные занятия (лекции и практические занятия) — дистанционно: присутствие на учебных занятиях дистанционно с использованием образовательной платформы Геткурс;

- занятия по выполнению самостоятельной работы – дистанционно с использованием образовательной платформы Геткурс. Для эффективной реализации данной формы обучения всем обучающимся и преподавателям рассылается инструкция по организации работы на образовательной платформе. До начала обучения все обучающиеся должны быть проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Формирование информационной среды по программе осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО).
- промежуточная аттестация - дистанционно, в режиме компьютерного тестирования с использованием средств СДО на образовательной платформе Геткурс, процесс промежуточного тестирования полностью автоматизирован.
- промежуточная аттестация - дистанционно в виде решения ситуационных задач с использованием средств СДО на образовательной платформе Геткурс, путем прикрепления письменной работы (решение ситуационной задачи) в личный кабинет слушателя.
- итоговая аттестация - дистанционно, в режиме компьютерного тестирования с использованием средств СДО на образовательной платформе Геткурс, процесс итогового тестирования полностью автоматизирован.

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие:

- учебной аудитории, оснащенной мультимедийной техникой;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи;
- материалы курса находятся на образовательной платформе Геткурс. Перед началом обучения слушатель получает доступ в личный кабинет и инструкцию по работе с платформой.

Для обучения посредством специализированной платформы для дистанционного обучения требуется наличие компьютера с устойчивым интернетом или любой гаджет с устойчивым интернетом.

Для учебного процесса используются электронные учебно-методические материалы, электронные учебные пособия, электронные учебники и приложения, презентации, задания для самоконтроля, обеспечивающие условия для эффективного современного обучения

4.3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Изложение материала курса программе «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» должно строиться с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Особенность данной программы заключается в полном погружении обучающихся в проблематику и содержание программы, наглядность и доступность материала с использованием информационно-коммуникативных технологий, практическая направленность занятий. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Использование разнообразного методического материала позволяет преподавателю основательно рассмотреть курс программы «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств» с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса.

Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса программы «Психолог-консультант коррекции тревожно-фобических расстройств», и включает самостоятельную подготовку к знаниям, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

4.5. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы:

1. Абабков В.А, Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. – 175 с. ISBN 978-5-288-05154-8. ББК 88.3+56.1. А13.
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М., 1975. – С. 17-62.
3. Бек Д. Когнитивная терапия. Полное руководство. – М., 2017. – 400 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология. М., 2002.
5. Джеймс М., Риджуэи Н. Практика когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств. Рабочие листы и раздаточные материалы. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2021. – 160 с.
6. Использование набора материалов и оборудования для экспериментально-психологического исследования (базовый уровень) / О.Ю. Щелкова, Т.А. Караваева, В.В. Бочаров, Е.Б. Мизинова, А.М. Шишкова, Е.А. Дубинина, Н.Г. Васильева, Ю.С. Черная, Г.А. Корман, А.Г. Кондинский, А.В. Шаболтас, Е.А. Квасов / Методические указания. – Санкт-Петербург: НМИЦ им. В.М. Бехтерева, 2024. – 15 с. УДК: 159.9.078(075.4). ISBN 978-5-94651-100-1.
7. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1990. – 576 с.
8. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. – Москва: Издательство «Класс», 2014. – 464 с. ISBN 978-5-86375-197-9, 0-300-05349-5.
9. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-49807-557-0. ББК 88.48я7. УДК 616.89(075). К49.

10. Красиков А. Ю. ВСД, панические атаки, тревоги, страхи. Неврозы мегаполиса. Книга самопомощи. – М.: «АСТ», 2022. – 256 с.
11. Красиков А. Я в порядке! Самопомощь при неврозах: ВСД, панические атаки, тревоги и страхи. – М., 2019. – 256 с.
12. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – М., 2020. – 656 с.
13. Медведев М.А., Смирнов В.М. Физиология и психофизиология. – М., 2013. – 616 с.
14. Осадчук М.А., Усик С. Ф. Пульмонология. – М., 2013. – 296 с.
15. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М., 2019. – 128 с.
16. Симпсон С., Смит Э. Схема-терапия в лечении расстройств пищевого поведения. Теория и практика. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2022. – 432 с.
17. Спрингер Кристен С., Толин Дэвид Ф. Большая книга экспозиций: инновационная и эффективная методика лечения тревожных расстройств. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2021 – 470 с.
18. Творогова Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность: Учебное пособие. – Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – 240 с. ISBN 978-5-9704-7151-7.
19. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб, 2019. – 512 с.
20. Фоа Эдна Б., Ядин Элна, Лихнер Трейси К. Метод экспозиции и предотвращения ритуалов в терапии ОКР. Руководство терапевта. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2021 – 240 с.
21. Хершфилд Джон, Корбой Том. Осознанность в терапии ОКР. Руководство по преодолению obsessions и compulsions при помощи техник осознанности. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2021 – 384 с.
22. Шмидт Ульрике, Стартап Хелен, Треже Джанет. Метод Модели для когнитивно-интерперсональной терапии нервной анорексии. Рабочая тетрадь. – М.: «Диалектика-Вильямс», 2021 – 352 с.
23. Шустов С.Б. Клиническая эндокринология. – М., 2012. – 613 с.